

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛЯНОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВЯЗЕМСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ Поляновской ООШ
Вяземского района Смоленской области
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждено
Директор МБОУ Поляновской ООШ
Вяземского района Смоленской области
_____/ М.М. Сергеева /
№118 – 1 от 31.08.2023

Согласовано
на заседании Совета Учреждения
Протокол №1 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023 – 2025 г. г.**

**д. Поляново
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3-4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	7
2.1. Уклад общеобразовательной организации	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	21
3.1. Кадровое обеспечение	21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	22
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
3.5. Анализ воспитательного процесса	23
Примерный календарный план воспитательной работы	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы МБОУ Поляновской ООШ Вяземского района Смоленской области разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Поляновской ООШ Вяземского района Смоленской области;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ Поляновской ООШ Вяземского района Смоленской области, в том числе педагогического совета школы, Управляющего совета, и утверждена приказом директора школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и др.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Поляновской ООШ Вяземского района Смоленской области определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ Поляновской ООШ Вяземского района Смоленской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ Поляновской ООШ Вяземского района Смоленской области:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Поляновской ООШ Вяземского района Смоленской области:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему

	<p>и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное	<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p>

	участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое	<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

МБОУ Поляновская ООШ является основной общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ Поляновская ООШ - это сельская малокомплектная школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Учащиеся школы в основном дети из малообеспеченных, неполных семей. В школе нет ставок социального педагога, психолога, заместителя директора по ВР, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Сферум», АИС и др. Различная

информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения <https://sh-polyanovskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/> имеется своя страничка в VK [vk.com>public213354810](https://vk.com/public213354810) .

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашей деревне, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Общешкольные мероприятия проводятся в основном для всех учащихся школы с дифференцированием поручений и функций в зависимости от возраста.

История нашей школы, открытой в далёком 1873 году, неразрывно связана с историей села, историей страны. Путь школы длиной в 150 лет отражён в летописи школы. Этот материал широко используется в воспитании школьников. С 2009 года выпускается школьная газета «ПОЛЯНКА школьных новостей».

На процесс построения учебно-воспитательной работы и создания воспитательной системы влияет многочисленный, социально-разнородный контингент обучающихся: 44% обучающихся школы проживают в д. Черёмушки и доставляются автобусом.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры «Поляновский», администрацией Семлёвского сельского поселения, СОГКУ «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Долг»; Ассоциацией «Православный Центр по оказанию помощи в физическом и духовно-нравственном развитии несовершеннолетних и молодежи «Исток» (НП «Исток»), учреждениями дополнительного образования г. Вязьма. Принимаем участие в проектах РДМ «Движение первых», а также в проектах (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенных в систему воспитательной деятельности. В школе функционирует пионерская дружина «Мечтатели» в тесном сотрудничестве с областной общественной патриотической организацией детей и молодёжи "Наследники Победы" (СООПО ДиМ "Наследники Победы")

Программа предполагает участие всех учащихся общеобразовательной школы, педагогов, классных руководителей, родителей, реализуется на базе ОУ в учебное и внеурочное время.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, вечер встречи выпускников, прощание с начальной школой.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых

для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль 2.2.2. «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также через участие в мероприятиях СООПО ДиМ "Наследники Победы" и СОГКУ «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Долг», участие в творческих конкурсах, соревнованиях, проведение уроков Памяти, участие в патриотических акциях и т.п.;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», 5 кл., «Функциональная грамотность. Учение с увлечением», 1-4 кл., «Функциональная грамотность» 5-9 классы (включение материала в учебные предметы), а также через внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной деятельности классного руководителя и участие в олимпиадах, предметных неделях интеллектуальных викторинах, участие в онлайн-уроках, литературных мероприятиях, посвящённых писателям и поэтам, юбилярам года и т.д..
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через объединение «Мир профессий» 1-4 классы. «Дорога в страну профессий» 5 класс, профминимум «Россия – мои горизонты», 6-9 классы, организация практических занятий в форме: профессиональные пробы,

экскурсии (в т.ч. виртуальные), встречи с интересными людьми. Онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ», направленные на раннюю профориентацию, выпуски «Шоу профессий»

Вариативная часть для обучающихся 1-9 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО включает остальные направления:

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности: «Православная культура Смоленской земли», 8 кл, по основам духовно-нравственной культуры народов России 5-9 кл., «Основы религиозных культур и светской этики»: основы православной культуры, 4 кл., а также участие в творческих конкурсах;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ШСК «Высота», организация спортивных соревнований, дней здоровья
- курсы, занятия, связанные с реализацией социокультурных потребностей обучающихся: занятия в рамках проекта «Орлята России», 1 - 4 классы, социальное направление

2.2.3. Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

№ п/п	Название мероприятия	Дата
Общешкольные праздники , ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы		
1	Церемония поднятия (спуска) флага РФ	каждый понедельник (пятница)
2	День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	01.09.
3	Неделя Славы , посвящённая годовщине освобождения Смоленщины	сентябрь
4	Праздник «С любовью к Вам, учителя!», Всероссийская Учительская неделя	октябрь
5	Тематические мероприятия «Мы – дети Руси святой», посвящённые Дню народного единства.	ноябрь
6	Неделя Славы «Героям Отечества посвящается!»	декабрь
7	Творческая мастерская «Новогодний переполох», новогодний праздник в школе	декабрь
8	Тематические мероприятия «Блокадный Ленинград», «День памяти жертв Холокоста»	январь
9	Вечер встречи «В детство обратный билет»	февраль
10	Праздник «8 Марта в школе»	март
11	Дни Славы , посвящённые годовщине освобождения Вязьмы	март
12	«Здоровое поколение», месячник экологии и здоровья	апрель
13	«Мы – правнуки Победы», неделя Памяти	май
Участие во всероссийских акциях , посвящённых значимым событиям в России, мире		
1.	Патриотические акции «Поздравь ветерана!», «Доброхот», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Цветы Памяти»	сентябрь, май
2.	Патриотическая акция «Письмо солдату», «Фронтная открытка»	В течение года
3.	Экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно	В течение года

	участвуют учащиеся всех возрастов, их родители и педагоги школы	
4.	Экологическая акция «Спаси ёжика» (учащиеся школы приносят использованные батарейки в специальную тару, затем отправляют их на переработку);	В течение года
5.	Экологические акции «Каждой пичужке по кормушке», «Вестники весны» (учащиеся совместно с родителями изготавливают кормушки для зимующих птиц и скворечники);	В течение года
6.	Экологическая акция «Чистый двор»	апрель
7.	Всероссийские акции «Новогодние окна», «Окна Победы».	декабрь, май
Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе		
1	Праздник октябратской звёздочки	октябрь
2.	Приём в СООПО ДиМ "Наследники Победы"	май, декабрь
3	Праздник последнего звонка	май
4.	Праздник «Здравствуй, лето!», выпускной в начальной школе	май
Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности		
	«Самый, самый...», церемония награждения по итогам прошлого учебного года за успеваемость, за участие в творческих конкурсах, за спортивные достижения... Итоги ежегодного общешкольного конкурса среди учащихся «Самый, самый...»	01.09
Социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности		
1	Социальный проект: «Покормите птиц зимой».	декабрь
2	Социальный проект «И вновь мы славим седину» (акции «Подари открытку», «Жёлтый лист»)	октябрь
3	Социальный проект: «Мы помним ваши имена»	апрель
4	Социальные поздравительные творческие видеопроекты ко Дню Учителя "Мы Вас любим!", дню отца, дню матери, дню освобождения Вязьмы и т.д.	В течение года
Проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих		
Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: - Областной слёт Наследников Победы; - Районные сборы, встречи и квесты Наследников Победы		
<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; • наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися 		

разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в работе общешкольных органов управления: Управляющего Совета учреждения, Совета родителей;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в

образовательной организации предусматривает:

- деятельность выборного Управляющего Совета учреждения, Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных, ответственных за порядок, за спорт);

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации

- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной доской, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- занятия внеурочной деятельности (см. выше)
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации в дальнейшем своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- профессиональные пробы, дни открытых дверей в организациях профессионального образования и экскурсии на предприятия (в т.ч. виртуальные), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых онлайн-уроков («Шоу профессий»)
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования

2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- «места гражданского почитания»: поддержание порядка в сквере Памяти, организация поста №1 в торжественные памятные дни в сквере и у уголка Памяти в помещении школы;
- «места новостей» (холл первого этажа, рекреации), содержащие свежий выпуск школьной газеты «ПОЛЯНКА школьных новостей», в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, звездочка детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию

ю и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- организация звукового пространства: звучание гимна РФ (по пн.), музыкальные концерты по праздничным дням.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью является формирование у обучающихся МБОУ Поляновской ООШ ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ Поляновской ООШ по формированию у обучающихся культуры безопасности включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание

себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая деятельность в рамках данного модуля предполагает проведение следующих мероприятий:

№ п/п	Наименование мероприятия	Ориентировочные даты
<i>Пропедевтика безопасного поведения обучающихся</i>		
1	Проведение вводных инструктажей «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе», «О бережливости и сохранении личного имущества обучающихся»	01.09
2	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь Дом-школа-дом»	01-02.09
3	Минутки безопасности: целевые инструктажи «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте»	Ежедневно после последнего урока
4	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, просмотр мультфильмов по профилактике ДТП, игра – путешествие «Уроки Светофорика и т.д.)	сентябрь
5	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) Тематика классных мероприятий по обеспечению интернет-безопасности, а также безопасной окружающей среды дома и энергосбережению	октябрь
6	Мероприятия с учащимися, посвящённые вопросам безопасности, по предупреждению несчастных случаев на водоёмах, профилактические мероприятия по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних и случаев буллинга	ноябрь
7	Тематика классных мероприятий по предупреждению детского травматизма, профилактике асоциального поведения, эмоционального неблагополучия, «Безопасный Новый год»	декабрь
8	Мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, о правилах поведения вблизи железнодорожных путей и на железнодорожном транспорте, автомагистралей и дорожных сетей	январь
9	Мероприятия по охране жизни и здоровья, о недопустимости использования огнестрельного и холодного оружия, взрывчатых и иных наносящих вред жизни и здоровью предметов и веществ, а также несении ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации за нарушение вышеуказанных требований	февраль
10	Мероприятия с учащимися о мерах противопожарной безопасности в быту, в общественных местах, на улице и на транспорте	март

11	Мероприятия с учащимися по предупреждению несчастных случаев на водоёмах, безопасному летнему отдыху	апрель
12	Мероприятия к Международному дню детского телефона доверия Международному Дню семьи, по охране жизни и здоровья и обеспечению безопасного летнего отдыха	май
13	Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоёмах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила поведения во время каникул»	27.10. 29.12. 22.03. 24.05.
14	Неделя безопасного интернета	26.02-03.03.
15	Всероссийские открытые уроки по ОБЖ	В течение года
16	Занятия по ПДД (согласно плана)	ежемесячно
17	Мероприятия в рамках реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации	В течение года
Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни		
1	Анализ медицинских карт	сентябрь
2	Осенний кросс	Сентябрь-октябрь
3	Соревнования «Весёлые старты» в рамках Недели здоровья	03-07.04
4	Мероприятия классного руководителя о ЗОЖ (интерактивные беседы, просмотр мультфильмов, игровые программы, конкурсы, викторины и т.д.)	В течение года
5	Участие в мероприятиях экологической направленности (трудовые операции, праздники, экскурсии, акции, выставки, проекты, конкурсы и т.д.)	В течение года
6	Освещение на официальном сайте ОУ мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ	В течение года
7	Участие в мероприятиях Всероссийской недели школьного питания	апрель
8	Мероприятия, проведенные в рамках Европейской недели иммунизации; недели психологии, в рамках Всемирных дней борьбы с различными заболеваниями и т.д.	Согласно календарю
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся		
1	Мониторинг социального состава семей	сентябрь
2	Выявление детей, склонных к пропускам занятий без уважительной причины	1 семестр
3	Классные часы, беседы: «Твои новые друзья», «Как ты растёшь», «Режим дня», «Твой поступок», «Как исправить настроение», «Минздрав предупреждает: Курение вредно для здоровья», тестирование по рисунку «Моя семья», беседа-размышление «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.д.	В течение года

2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия: конкурсы, фестивали, акции и т.д., организуемые на муниципальном, региональном, всероссийском уровне;

Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает сотрудничество с социальными партнёрами.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

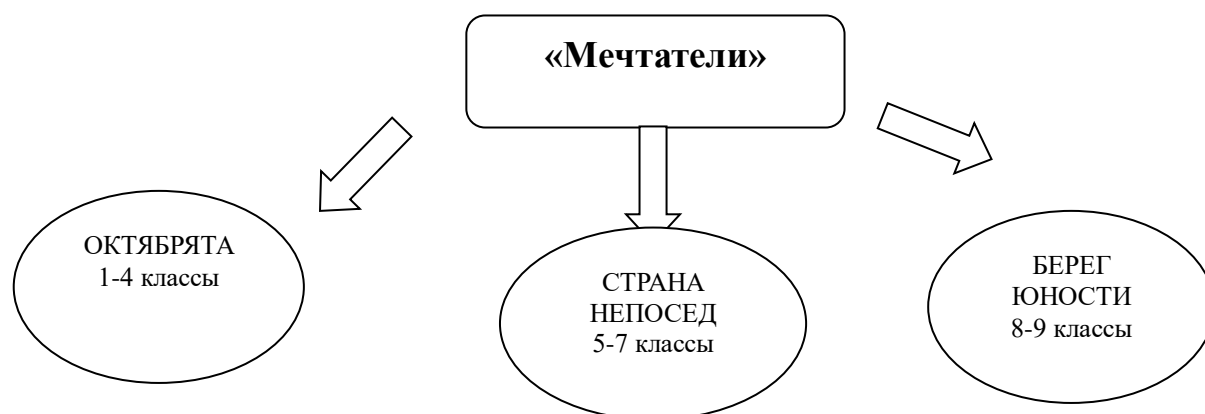
Модуль «Социальное партнёрство» предполагает проведение следующих мероприятий:

№ п/п	Название мероприятия	Дата
Взаимодействие с семьями учащихся		
1	Конкурс семейных фотографий «Обнимаю маму», «Папа в объективе»	ноябрь
2	Акция «Подарок папе», ко дню отца	19.10
3	Акция «Подари открытку» бабушкам и дедушкам	к 01.10
4	Акция «Сердечко для мамочки»	к 27.11
5	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» (участие детей и родителей)	ноябрь
6	Акция «Птичья столовая», изготовление кормушек вместе с папами	декабрь
7	Акция «Вестники весны», изготовление скворечников вместе с папами	апрель
Взаимодействие с учреждениями культуры		
1	Занятия в кружках декоративно-прикладного искусства	В течение года
2	Экскурсия в «Поляновскую светёлку» СДК, мастер-класс «Чудесная роспись»	ноябрь
3	Выставка детских работ ко дню села «Фантазии полёт и рук творенье»	май

4	Путешествия «По страницам любимых книг»	В течение года
5	Организация выездных экскурсий, встреч воспитательной направленности	В течение года
Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования		
1	Участие в конкурсах, акциях, фестивалях, организуемых учреждениями дополнительного образования	В течение года

2.2.11. Модуль (вариативный) «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Мечтатели» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Поляновской ООШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с СДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории сквера Памяти; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- организацию мероприятий в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище красного цвета, символизирует процветание планеты. Галстук также красного цвета. Эмблемой объединения является изображение факела как символа роста, жизни. Его вершина – пламя с тремя языками, символизирующими три возрастные группы в составе объединения).

Участие обучающихся в жизни детских общественных объединений осуществляется через:

№ п/п	Название мероприятия	Дата
Школьное детское общественное объединение «Мечтатели»		
1	Акции: - «Подарок папе», ко дню отца; - «Подари открытку» бабушкам и дедушкам; - «Мой добрый учитель»; - «Сердечко для мамочки»; - «Птичья столовая»; - «Вестники весны»	19.10 к 01.10 к 05.10 27.11 декабрь апрель
2	Патриотические мероприятия к знаменательным датам календаря: - Неделя Славы , посвящённая годовщине освобождения Смоленщины (коллаж рисунков «Моя родная сторона, Смоленщина моя», участие в митинге «С праздником, любимая Смоленщина!», пост №1, акция «Цветы Памяти») - Дни Славы , посвящённые годовщине освобождения Вязьмы: акция «Спасибо деду за Победу» (рассказы об участниках войны в семье), виртуальные экскурсии на поля Памяти «По следам войны»; - «Мы – правнуки Победы» , неделя Памяти (участие в митинге, возложении цветов, акции «Бессмертный полк»)	сентябрь март май
3.	Традиционные мероприятия: - заседания совета актива (занятия знамённой группы, церемония подъёма (спуска) флага РФ, пост №1, выпуск школьной газеты); - праздник октябратской звёздочки; - приём в СООПО ДиМ "Наследники Победы"	ежемесячно октябрь май, декабрь
Областная общественно - патриотическая организация детей и молодёжи «Наследники Победы Смоленщины»		
4	Участие в областных мероприятиях: слётах и сборах, конкурсах, фестивальных калейдоскопах, региональных социально-патриотических акциях и т.п.	в течение года
РДДМ «Движение первых»		
5	Посильное участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях	в течение года

2.2.12. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации), участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества (родительские чаты), группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности, возложен на учителя Захаренкову Н.В., в связи с отсутствием должности заместителя директора по воспитательной работе.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;

Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют 5 классных руководителей. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты СДК.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Поляновской ООШ Вяземского района Смоленской области обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе «Высота».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы

по адресу: <https://sh-polyanovskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся реализуется

- через организацию ежегодных внутришкольных соревнований «Самый, самый...»
- ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Поляновской ООШ Вяземского района Смоленской области:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение значком победителя ежегодных соревнований «Самый, самый...».

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ Поляновской ООШ Вяземского района Смоленской области:

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при

необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится ответственным по организации воспитательной работы (заместителем директора по ВР, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного детского объединения

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ Поляновской ООШ Вяземского района Смоленской области будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.